



Condições de Vida e objetivos educacionais: subsídios para um possível questionário suplementar na Pnad Contínua nos anos 2020

Paulo Jannuzzi

Rio, 2018

Objetivos educacionais

A Constituição Federal de 1988 estabelece, em seu artigo 205:

Art. 205. A educação, direito de todos e dever do Estado e da família, será promovida e incentivada com a colaboração da sociedade, visando ao pleno

- desenvolvimento da pessoa,
- seu preparo para o exercício da cidadania e
- sua qualificação para o trabalho.

Objetivos educacionais

A Constituição Federal de 1988 estabelece, em seu artigo 205:

Art. 205. A educação, direito de todos e dever do Estado e da família, será promovida e incentivada com a colaboração da sociedade, visando ao pleno

- desenvolvimento da pessoa,
- seu preparo para o exercício da cidadania e
- sua qualificação para o trabalho.

Vasta bibliografia nacional e internacional mostra que as Condições de Vida e de Acesso a Políticas Sociais afetam a efetividade dos três objetivos

Proficiência em Solidariedade

Aplicação de instrumento da FCC, em amostra de escolas em São Paulo há 4 anos, para avaliação de crianças, adolescentes e professores em proficiência em valores socio-morais mostrou resultados preocupantes

TABELA 1

ESTATÍSTICAS DA VARIÁVEL ADESÃO AO VALOR DE SOLIDARIEDADE PARA CRIANÇAS, ADOLESCENTES E PROFESSORES

POPULAÇÃO	N	MÉDIA	MÍNIMO	MÁXIMO	DESVIO PADRÃO
Crianças	2217	100,0	18,0	164,1	25,0
Adolescentes	2046	111,4	27,2	172,7	23,8
Professores	643	166,7	135,2	177,4	8,4
Total	4906				

Obs.: O N se refere ao número de participantes que responderam aos itens desse valor.

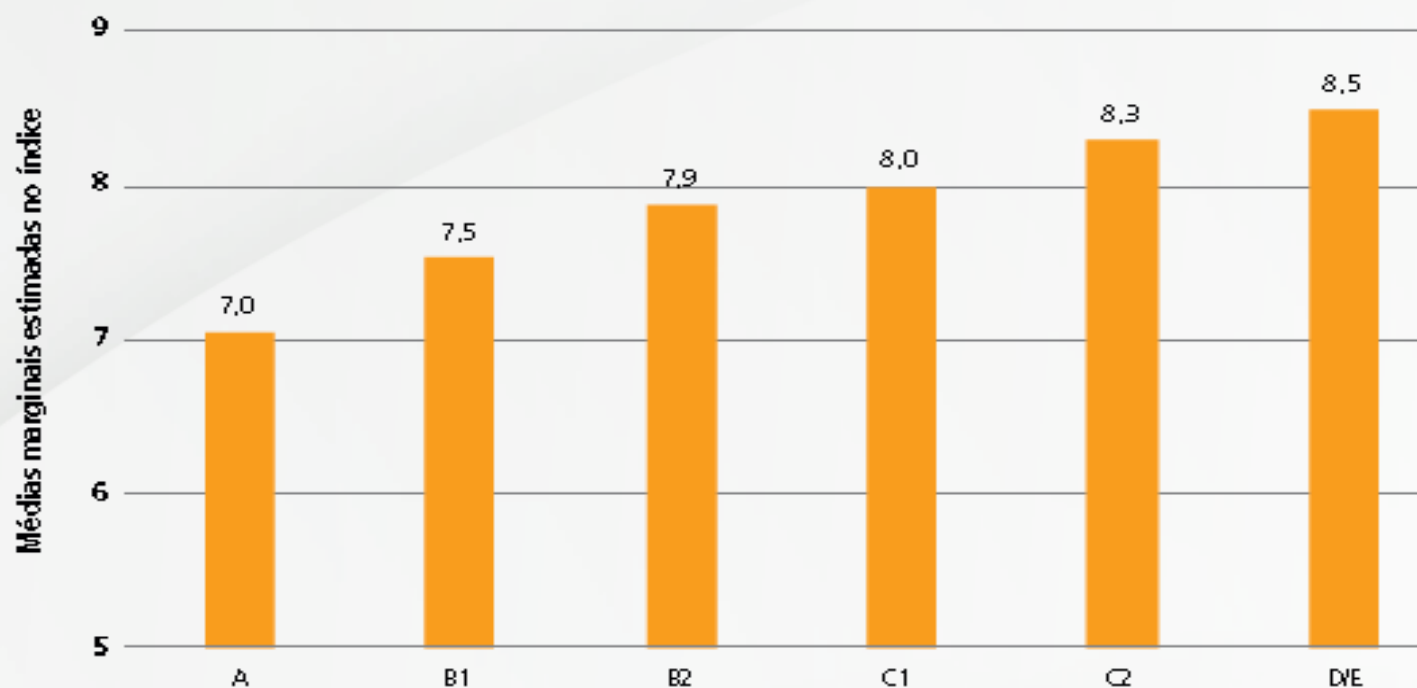
Fonte: Dados da pesquisa (elaboração dos autores).

TAVARES, M.R. et al.
Construção e validação de uma
escala de valores sociomorais.
Cadernos de Pesquisa, v.46 n.159
p.186-210 jan./mar. 2016.

Adesão ao Autoritarismo

Pesquisa Nacional dimensionou o grau de adesão dos brasileiros a posições autoritárias e mostrou resultados preocupantes (média 8,1)

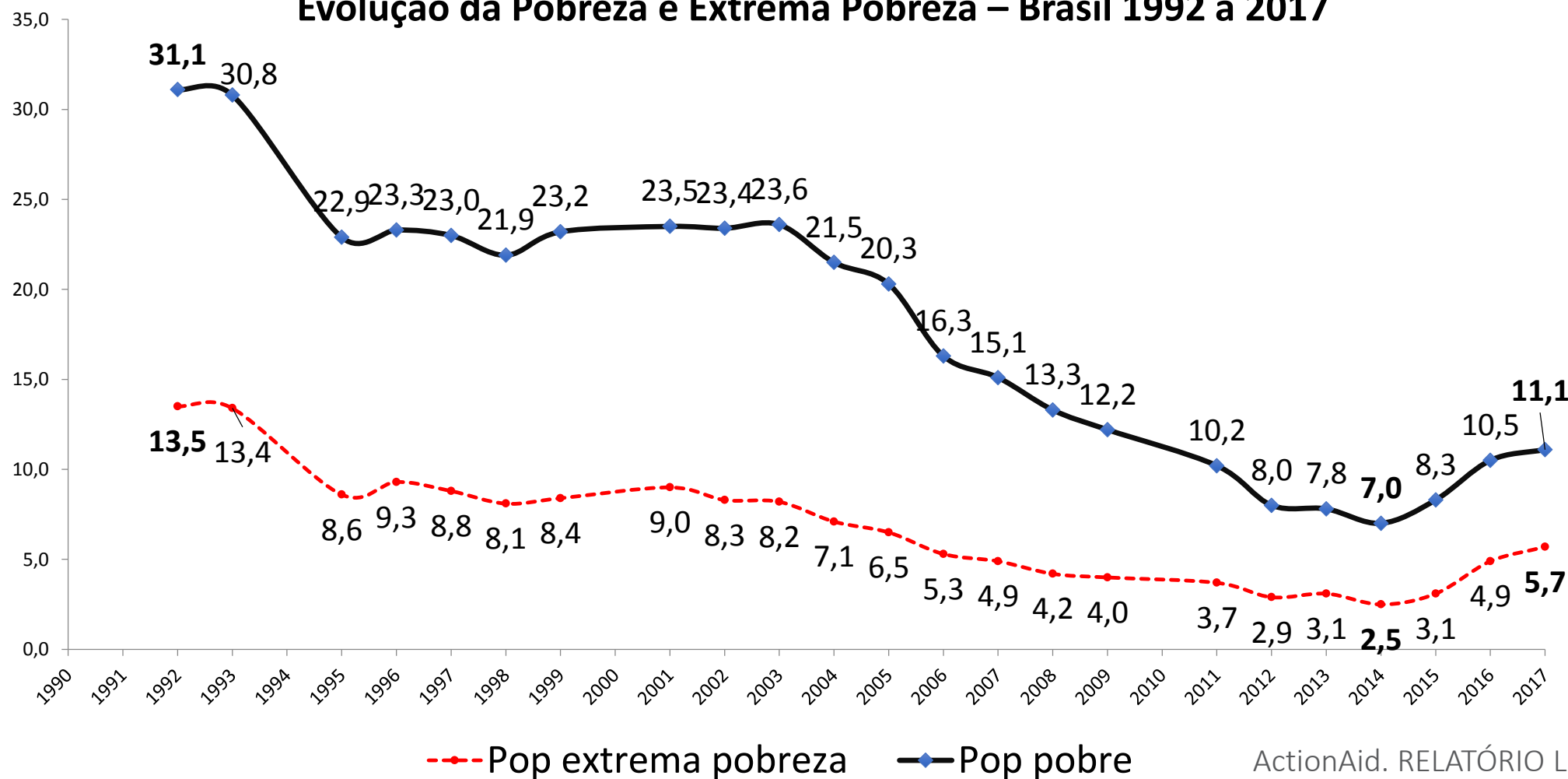
Gráfico 6: Índice de Propensão ao Apoio a Posições Autoritárias por Classe Econômica



FORUM Brasileiro de Segurança Pública. *Medo da violência e o apoio ao autoritarismo no Brasil*. Texto para discussão n1., São Paulo, 2017.

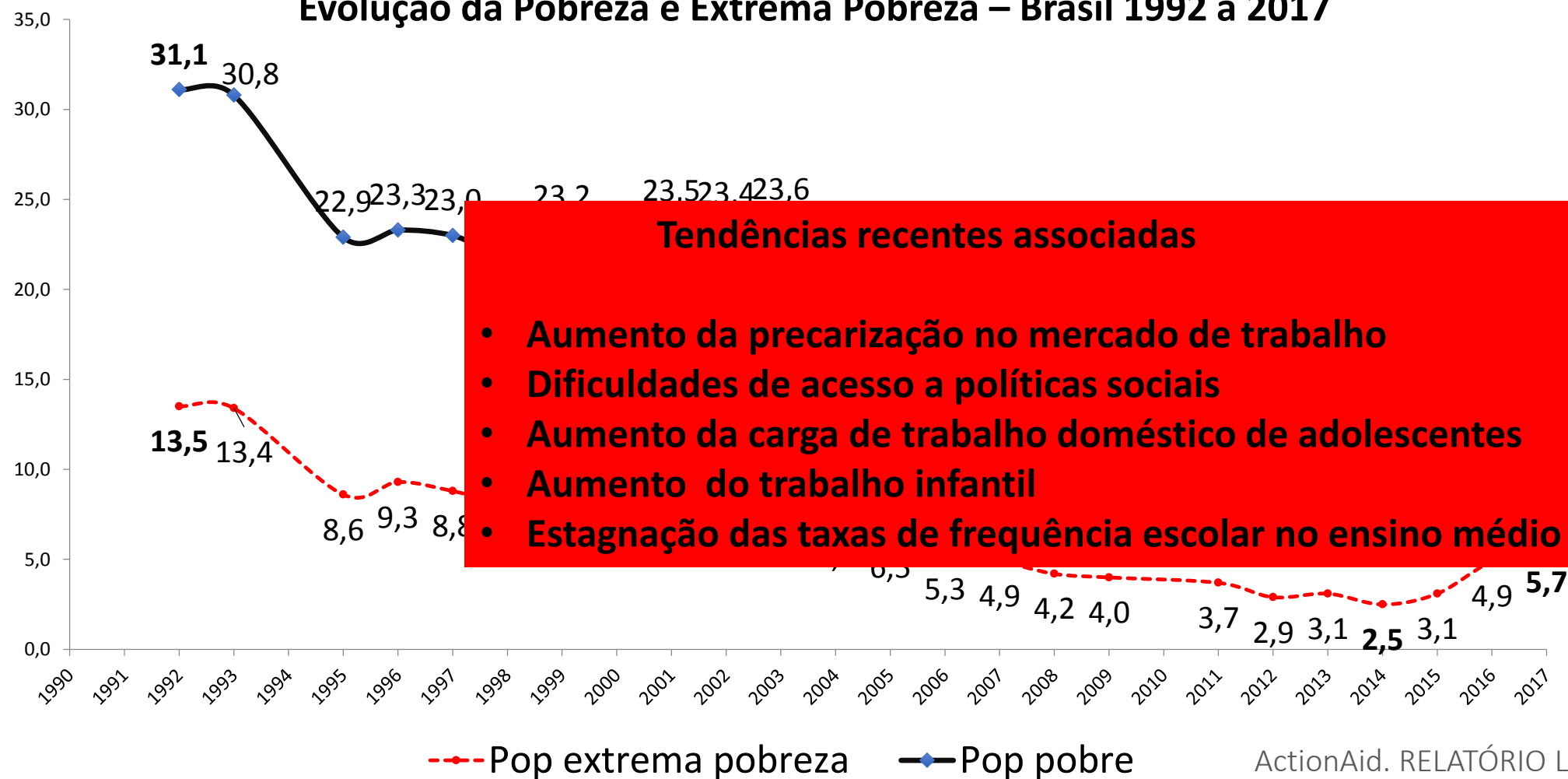
Condições de Vida pioraram nos últimos anos

Evolução da Pobreza e Extrema Pobreza – Brasil 1992 a 2017



Condições de Vida pioraram nos últimos anos

Evolução da Pobreza e Extrema Pobreza – Brasil 1992 a 2017



Condições de Vida e Objetivos educacionais

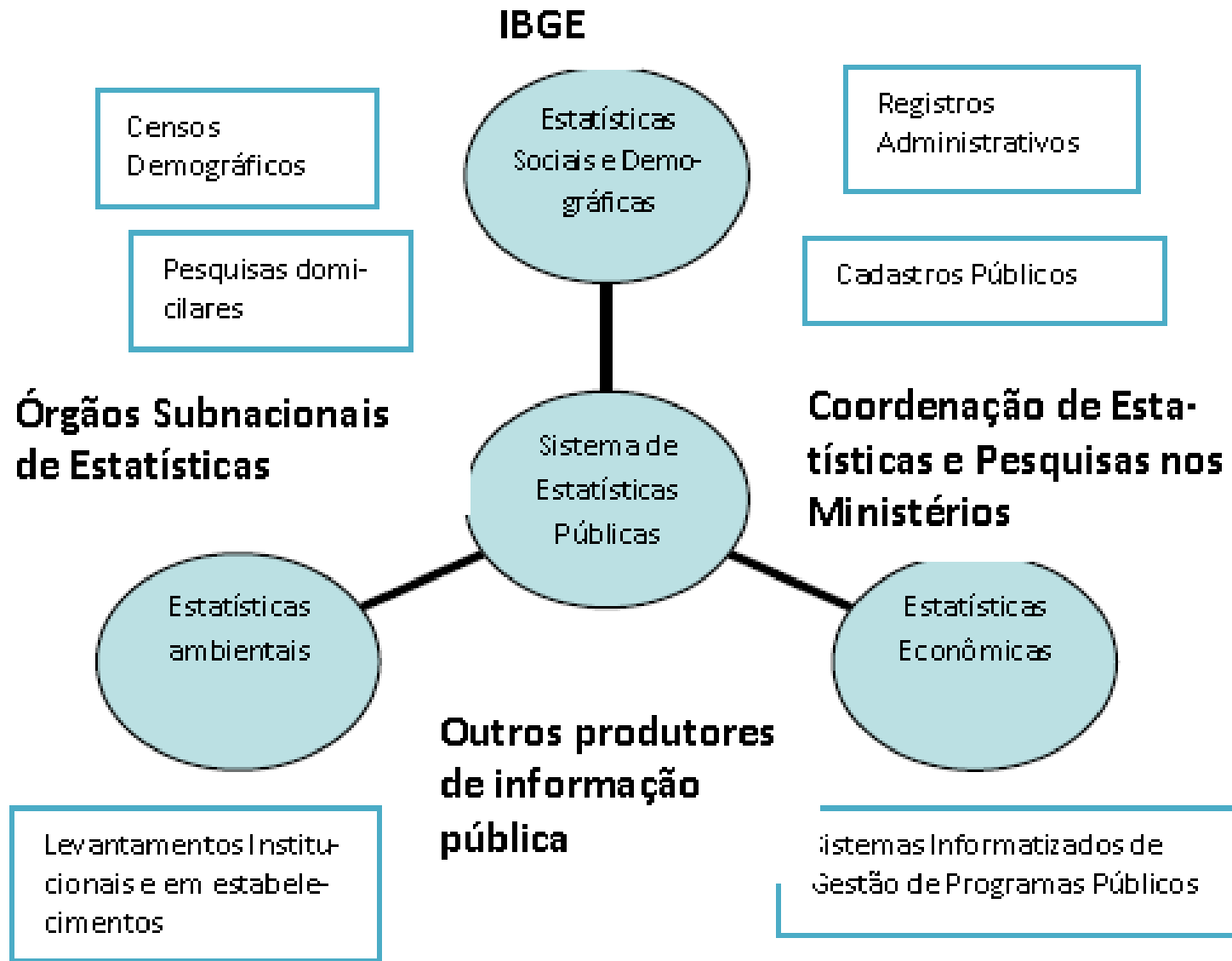
- Se a investigação das condições de vida e acesso à políticas sociais já eram fundamentais para entender o desempenho escolar, as sociabilidades e habilidades para o mercado de trabalho, o contexto socioeconômico dos próximos anos – desemprego, pobreza, desigualdade – tornam essa caracterização fundamental para entender o possível agravamento de problemas nas escolas e nos resultados educacionais no país- evasão, *bullying*, violência, proficiência etc.
- Fundamental, inclusive, para evitar a busca de uma solução aparentemente simples, mas inócua – “premiação/culpabilização de diretores e professores”- já tentada em outros países, como o “No child left behind” nos EUA nos anos 2000. (Vide texto Bastos,R.M.B. O papel dos testes padronizados na política educacional para o ensino básico nos Estados Unidos, *Ensaio: aval. pol. públ. Educ.*, Rio de Janeiro, v.26, n. 99, p. 418-444, abr./jun. 2018)

Estratégias de investigação

- Aprimoramento do módulo de quesitos socioeconômicos nos questionários de larga escala
- Introdução de questionário familiar de condições socioeconômicas e acesso a programas sociais (acesso à saúde, serviços socioassistenciais, lazer, Bolsa Família etc), aplicado de modo concomitante à avaliação de larga escala
- Investigação específica de condições de vida, mercado de trabalho, acesso a políticas públicas e contexto educacional, repertório cultural em questionário suplementar da PNAD- Contínua ou pesquisa isolada no IBGE.

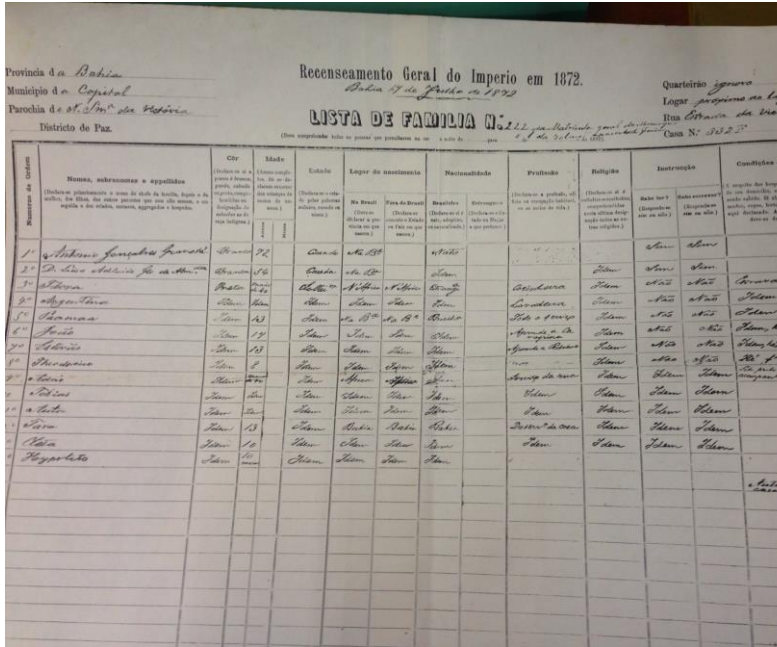
Sistema Estatístico

Instituições e Pesquisas



Censo Demográfico: 150 anos em 2022

Ampliação de escopo e desagregabilidade



Oliveira, J.S. O censo mostra a nossa cara. TD ENCE 5 2003

Temas	Quesitos	1872	1940	1960	1991	2010	
Características	Sexo	X	X	X	X	X	
	Pessoais	Idade	X	X	X	X	X
		Cor/Raça	X	X	X	X	X
		Deficiências físicas e mentais	X	X	X	X	X
		Religião/Culto	X	X	X	X	X
Família	Estado Conjugal	X	X	X	X	X	
	Relações de parentesco	X	X	X	X	X	
	Fecundidade				X	X	
	Mortalidade					X	
	Migração	Tempo de residência no município			X	X	X
Tempo de residência na UF					X	X	
Residência anterior				X	X	X	
Nacionalidade		X	X	X	X	X	
Naturalidade		X	X	X	X	X	
Emigração internacional						X	
Educação		Habilidade de ler e escrever	X	X	X	X	X
	Frequência à creche				X	X	
	Frequência à escola	X	X	X	X	X	
	Nível de estudo concluído		X	X	X	X	
	Nome do curso concluído				X	X	
Mão de obra e rendimentos	Condição atividade				X	X	
	Ocupação	X	X	X	X	X	
	Ramo da atividade econômica	X	X	X	X	X	
	Posição na ocupação	X	X	X	X	X	
	Tamanho estabelecimento				X	X	
	Ocupação secundária		X		X	X	
	Horas semanais trabalhadas				X	X	
	Contribuição para Previdência		X		X	X	
	Rendimento de trabalho			X	X	X	
	Outros rendimentos					X	

Pesquisa Nacional Amostra Domicílios: 50 anos em 2017

Quadro 2.3. Principais temas especiais investigados nas PNADs.

Tema	Anos
Fecundidade	1972-1978,1984,1986,1992-2015
Migração	1973,1976,1992-2015
Mobilidade Social	1973,1976, 1982, 1988, 1996, 2014
Saúde	1981,1986, 1998, 2003, 2008
Educação (aspectos complementares)	1982, 1992-1995, 2004, 2006
Trabalho Infantil	1985,1992-1995, 1998-2015
Acesso a Programas Sociais e Cadastro Unico	1986, 2003, 2004, 2006, 2014
Segurança Alimentar	2004, 2009, 2013
Tecnologia da Informação e Comunicação	2005, 2008, 2011, 2013, 2014, 2015
Qualificação Profissional	2007, 2014
Vitimização e Acesso à Justiça	1988, 2009
Inclusão Produtiva	2014, 2015
Participação Político-Social	1988
Cuidados da Primeira Infância	2015



Pesquisa de Informações Básicas Municipais MUNIC

Aspectos gerais da estrutura político-administrativa municipal – todas as edições, desde 1999

Aspectos gerais da gestão do Transporte – 2001, 2005, 2008, 2009, 2012

Aspectos de gestão em Educação - 2001, 2006, 2009, 2011, 2014

Aspectos de gestão em Saúde - 2009, 2011, 2013, 2014

Estrutura de gestão, pessoal e equipamentos de Esportes - 2003, 2009

Estrutura de gestão, pessoal e equipamentos em Assistência Social - 2005, 2009, 2013

Estrutura de gestão, pessoal e equipamentos na Cultura – 1999, 2001, 2005, 2006, 2009, 2012 e 2014

Gestão de Riscos e Desastres – 2013

Incentivos municipais, Políticas urbanas, Finanças Públicas - 2001

Iniciativas municipais em Inclusão Produtiva – 2011, 2014

Iniciativas e programas municipais em Habitação - 1999, 2001, 2002, 2004, 2005, 2008 2009, 2011

Instrumentos de gestão municipal no Meio-Ambiente – 2001, 2002, 2004, 2008, 2012, 2013, 2014

Políticas e iniciativas municipais em Direitos Humanos – 2009, 2011, 2014

Políticas e iniciativas municipais em Gênero – 2009, 2013

Programas e iniciativas em Segurança Alimentar - 2011, 2012, 2014

Obrigado !!

Paulo.jannuzzi@Hotmail.com