

Matriz do Saeb

Subsídios para a construção dos questionários.

Síntese

- Evolução do Saeb
 - Primeiros ciclos (1990-95)
 - Depois de 1995
 - PNE 2014-2023
- Matriz de avaliação do Saeb
 - Modelo proposto
 - Qualidade da educação
 - Proposta de Matriz de avaliação e dos Questionários

Evolução do Saeb

Saeb: primeiros ciclos (1990-95)

Eixo	Dimensão	Indicador
Universalização com qualidade	Escolarização	Matrícula; Taxa de escolarização real
	Retenção	Taxas de evasão, aprovação e repetência
	Produtividade	Taxa de sobrevivência
	Qualidade	Rendimento do aluno; Competência do professor; Custo-aluno direto; Condições do ensino
Valorização do professor	Competência	Conteúdos e projeto pedagógico
	Condições de trabalho	Níveis salariais; Taxas de professores concursados; Vigência de Estatuto do Magistério
Gestão educacional	Integração estado/município	Diagnóstico de gestão; Equalização custo-aluno
	Descentralização	Diagnóstico de gestão; Grau de autonomia da escola; Melhoria da gestão escolar
	Desburocratização	Diagnóstico de gestão; Relação custo docente/não docente
	Eficiência	Diagnóstico de gestão; Racionalização de recursos
	Democratização	Diagnóstico de gestão; Melhoria da gestão escolar

Institucionalização em 1994 (Portaria MEC 1.795/94)

Art. 1º: Implantação e desenvolvimento do SAEB em articulação com as Secretarias de Educação

Art. 2º: instituiu um Conselho Diretor, com ampla participação

Art. 3º: ciclos deveriam ser “planejados de modo a complementar-se com os ciclos de avaliação de abrangência estadual, regional ou local, conduzidos pelas Secretarias de Educação”.

Após 1995

- O Sistema de indicadores foi abandonado e toda a discussão centrou-se no desempenho dos alunos nos testes cognitivos;
- 2007, com a criação do IDEB, esse indicador torna-se a referência da qualidade educacional;
- 2014, aprovação do PNE 2014-2023:
 - Art. 11. O Sistema Nacional de Avaliação da Educação Básica, coordenado pela União, em colaboração com Estados, Distrito Federal e Municípios (...).
 - § 1º O sistema de avaliação (...) produzirá (...):
 - I - indicadores de rendimento escolar, referentes ao desempenho dos estudantes (...);
 - II - indicadores de avaliação institucional, relativos a características como o perfil do alunado e do corpo dos profissionais da educação, as relações entre dimensão do corpo docente, do corpo técnico e do corpo discente, a infraestrutura das escolas, os recursos pedagógicos disponíveis e os processos da gestão, entre outras relevantes.

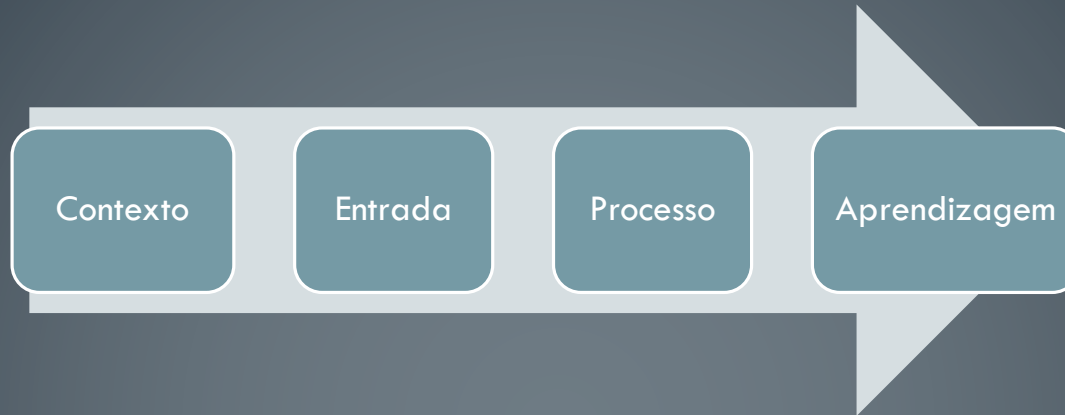
Sistema Nacional de Avaliação da Educação Básica (Art. 11 do PNE) - Premissas

- Sendo um **Sistema**, deve ser composto por vários instrumentos;
- Sendo **Nacional**, deve levar em consideração os instrumentos e estratégias desenvolvidos em nível subnacional;
- Como pretende **avaliar**, isso não envolve apenas a realização de medidas e a divulgação dos resultados, mas é preciso analisar e discutir os resultados obtidos, fazer juízos de valor acerca dos resultados (tomando por base parâmetros amplamente negociados) e, por fim, propor ações que superem os problemas apontados ou que solidifiquem os avanços alcançados.

Matriz da avaliação

Modelo tradicional

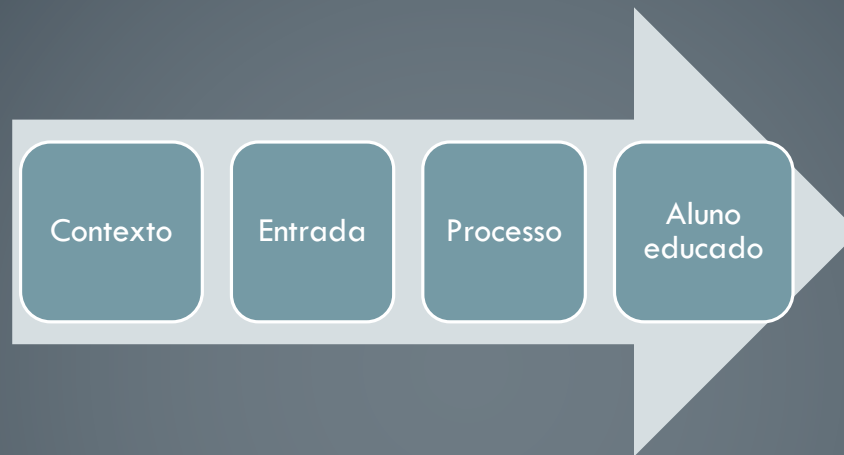
- Produto da escola é a aprendizagem dos alunos.



- Com base no modelo proposto, todas as análises levam em conta principalmente o resultado dos testes cognitivos.
 - Questionários são contextuais: o contexto em que ocorreu a aprendizagem
 - Trabalho com fatores associados: o que está, mais ou menos, associado com o desempenho dos estudantes nos testes
- Consequência: destaque absoluto para os resultados dos testes cognitivos
 - Excessiva responsabilização das escolas e dos professores
 - Quase nenhum destaque para os fatores que influem na qualidade da educação escolar
- A qualidade da educação é multidimensional e a aprendizagem é um dos muitos produtos da escola

Modelo proposto

- Produto da escola é o aluno educado (Paro, 1998).



- Este produto deve ter especificações bastante rigorosas quanto à qualidade que dele se deve exigir
- Devem ser definidas as dimensões da qualidade que forjam o produto da escola
 - Constituição, LDB, PNE.
- O detalhamento das dimensões são definidores do que se espera medir de cada dimensão da qualidade.

Qualidade da Educação

- A qualidade da educação: conceitos e definições (DOURADO; OLIVEIRA; SANTOS, 2007)

Dimensões	Níveis	Desmembramento
Extraescolar	Espaço escolar	Acúmulo de capital econômico, social e cultural das famílias dos alunos
	Obrigações do estado	Direitos, obrigações e garantias educacionais
Intraescolar	Sucesso escolar dos alunos	Processos de organização e gestão
		Práticas curriculares
		Processos formativos
		Papel e expectativas dos alunos
		Planejamento pedagógico
		Processos de participação
		Dinâmica da avaliação

Construção da Matriz da Avaliação

Partiu-se de modelo desenvolvido pela Daeb entre 2015 e 2016

DIRETRIZ	DIMENSÃO
UNIVERSALIZAÇÃO DO ATENDIMENTO ESCOLAR	Acesso
	Trajetória escolar
	Infraestrutura
MELHORIA DA QUALIDADE DO APRENDIZADO	Aprendizagens
	Práticas Pedagógicas
	Ambiente Educativo
	Formação para o Trabalho e Cidadania
VALORIZAÇÃO DOS PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO	Formação Inicial e Continuada
	Carreira e Remuneração
	Satisfação Profissional
GESTÃO DEMOCRÁTICA	Financiamento
	Planejamento e Gestão
	Participação
SUPERAÇÃO DAS DESIGUALDADES EDUCACIONAIS	Inclusão e Equidade
	Direitos Humanos, Diversidade e Diferença
	Contexto Socioeconômico e Espacial
	Intersetorialidade e Sustentabilidade

Expansão dos estudos

- Pesquisas sobre as propostas de diferentes modelos
 - Matriz de questionário SAEB 2001
 - Propostas preliminar para avaliação da educação infantil 2018
 - TIMMS 2015
 - PISA 2015
 - Proposta de Matriz de questionário PISA 2021
 - ANA
 - Novos estudos
- Debate, discussão e apresentação de estudos de especialistas
- Discussões internas

Proposta de Matriz

Eixo da qualidade	Temas envolvidos
Atendimento escolar	
Ensino - aprendizagem	Currículo Práticas Pedagógicas
Investimento	
	Controle social Arrecadação de recursos pela escola
Profissionais da educação	Formação inicial Formação continuada Condições de trabalho Condições de emprego
Gestão	Planejamento e gestão da escola e da rede Participação, na escola e na rede
Equidade	Contexto Socioeconômico, Cultural e Espacial Intersectorialidade Inclusão
Cidadania, direitos humanos e valores	Direito humanos e valores sociomoraes Competências socioemocionais e híbridas Clima escolar

Questionários do Saeb

- Instrumento com a mesma importância que o teste cognitivo.
- Inclusão da Educação Infantil
- Aplicação em papel para alunos, encartado na prova.
 - Alteração: passa de uma página para quatro (ou oito) páginas.
- Aplicação em meio eletrônico:
 - Professores
 - Diretores
 - Gestores
- Pré-teste em novembro

Matriz de Questionário – Eixo Equidade

Eixo da qualidade	Temas envolvidos	Tópicos a serem medidos
EQUIDADE	Contexto Socioeconômico, Cultural e Espacial	<p>Condições: socioeconômicas (profissionais e alunos); culturais (profissionais, alunos e comunidade escolar); espaciais (entorno escolar).</p> <p>Outros tópicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Recursos para aprendizagens em casa, — Local/espço/ambiente/móvel usados para estudo no domicílio. — Língua falada em casa — Expectativas educacionais das famílias — Literacia, numeracia e atividades científicas prévias (anteriores à escolarização) — Envolvimento da família com a escola — Recursos culturais disponíveis em casa
	Intersetorialidade	<ul style="list-style-type: none"> — Políticas sociais nas áreas de saúde, trabalho, cultura, assistência, segurança; — Integração de políticas sociais.
	Inclusão	<ul style="list-style-type: none"> — Desigualdades: geracionais, étnico-raciais, gênero, sexualidade, pessoas com necessidades educacionais especiais — Reconhecimento sobre a legitimidade da diferença — Prevenção e enfrentamento de preconceitos — Discriminação e violência — Existência de profissionais especializados e apoio prestado (educação especial, fonoaudiologia, psicologia, fisioterapia, equipe médica com experiência no diagnóstico e tratamento de crianças com necessidades educacionais especiais) — Etnia e imigração.

OBRIGADO!

joao.horta@inep.gov.br